LICEO STATALE
"G. F. PORPORATO"
Via Brignone 2
PINEROLO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
- ASSE CULTURALE MATEMATICO
- ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

ASSE DEI LINGUAGGI (L 1)
- Italiano -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Italiano - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L 1) - Italiano – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	**L1.1.1** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) **L1.1.2.** Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) **L1.1.3.** Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) **L1.1.4.** Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) **L1.1.5** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) **L1.1.6.** Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	**1.IMPARARRE AD IMPARARE 2.PROGETTARE 3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**1.1.1-2** • individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video,…) (AII) [storia] • **1.1.3** • spiegare in lingua naturale grafici e tabelle (AII, ICR, C) [geo] • esporre in modo chiaro e coerente; (C) [geo +storia] • utilizzare i termini storiografici fondamentali; (C) [storia] • sintetizzare, collegare e riorganizzare le informazioni individuate attraverso schemi; (AII+ ICR + C) [geo +storia] • • **1.1.4** •	• **per STORIA e GEOGRAFIA, cfr. ASSE STORICO-SOCIALE**			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				1.1.5 **1.1.6** • collaborare con i compagni per lavori di gruppo; (CP + AAR) [geo+storia] • relazionare ai compagni; (C + CP + AAR)[geo+storia] • collaborare alle attività della classe rispettando il ruolo assegnato (CP, AAR) [storia] •				
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**L1.2.1** Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR) **L1.2.2.** Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) **L1.2.3** Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR)	• Strutture essenziali dei tasti narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Denotazione e connotazione. • Principali generi letterari, con		**1.2.1** • **1.2.2** • spiegare tabelle, cartine, grafici, schemi; (AII+ ICR + C) [geo+storia] • • **1.2.3** **1.2.4**				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	particolare riferimento alla tradizione italiana. • Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.						
1.3. **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**	**L1.3.1** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) **L1.3.2** Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) **L1.3.3.** Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) **L1.3.4** Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.		**1.3.1** • **1.3.2** • sintetizzare, collegare e riorganizzare le informazioni individuate, anche costruendo schemi; (AII+ ICR + C) [geo+storia] • rielaborare gli appunti relativi a informazioni e concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video,…) (ICR) [geo+storia] • rispondere in modo pertinente a questionari a domande chiuse e aperte; (ICR) [geo+storia] • **1.3.3.** • collegare e riorganizzare le informazioni individuate attraverso schemi; (AII+ ICR + C) [geo+storia] • esporre le proprie	• **per STORIA e GEOGRAFIA, cfr. ASSE STORICO-SOCIALE**			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				conoscenze (C), [geo+storia] • • **1.3.4**				
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • L1.4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) • L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) • L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP)	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	• L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) • L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) • L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	• L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) • L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica…..)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) • L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C…)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.		**1.6.1** ○ Cogliere le informazioni pertinenti al proprio compito in videocassette e cd storici e geografici (AII) [storia-geografia] **1.6.2**				

Curricolo nazionale, competenze di cittadinanza e curricolo del Liceo "Porporato" di Pinerolo: INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSE II
Assi: 1) LINGUAGGI; 2) MATEMATICO; 3) SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; 4) ASSE STORICO-SOCIALE

- Latino -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	**L1.1.1** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) **L1.1.2.** Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) **L1.1.3.** Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) **L1.1.4.** Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) **L1.1.5** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) **L1.1.6.** Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	**1.IMPARARE AD IMPARARE 3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**1. SAPERE COMUNICARE - ascoltare e interagire con gli altri**	**-Alfabeto e fonologia - Morfologia (flessione del sostantivo; dell'aggettivo di grado positivo; del verbo nelle coniugazioni regolari e del verbo *sum* al modo indicativo fino ai tempi derivati dal tema del perfetto; del pronome di terza persona e relativo) - sintassi (causale, dativo di possesso e relativa) - lessico di base - elementi di cultura e civiltà latina (favolistica e storiografia) <u>solo per l'indirizzo linguistico</u>**			
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**L1.2.1** Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR)	- Strutture essenziali dei tasti narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi	**1. IMPARARE AD IMPARARE 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**2. SAPERE LEGGERE - Comprendere le consegne, analizzare i testi e riconoscere in essi le regole apprese**	**-Alfabeto e fonologia - Morfologia (flessione del sostantivo; dell'aggettivo di grado positivo; del verbo nelle**			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) **L1.2.3** Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) **L1.2.4** Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.			**coniugazioni regolari e del verbo *sum* al modo indicativo fino ai tempi derivati dal tema del perfetto; del pronome di terza persona e relativo)** **- sintassi (causale, dativo di possesso e relativa)** **- lessico di base** **- elementi di cultura e civiltà latina (favolistica e storiografia) <u>solo per l'indirizzo linguistico</u>**			
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	**L1.3.1** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) **L1.3.2** Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) **L1.3.3.** Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) **L1.3.4** Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	**2. PROGETTARE** **6. RISOLVERE PROBLEMI** **7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**	**3 SAPERE PRODURRE** **- Tradurre testi esemplificativi delle regole apprese**				
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed	• L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
operativi.	chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • L1.4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) • L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) • L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) • L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) • L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su	- Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) • L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	• L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) • L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica…..)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) • L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C…)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Lingue straniere –

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	**L1.1.1** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) **L1.1.2.** Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) **L1.1.3.** Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) **L1.1.4.** Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) **L1.1.5** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (RP, CP, AAR) **L1.1.6.** Individuare il punto di	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	• Acquisire e interpretare l'informazione • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Acquisire e interpretare	Vedi colonne a sinistra • **L1.1.1** • **L1.1.3** • **L1.1.4** • **L1.1.5** • **L1.1.6**				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)		l'informazione					
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**L1.2.1** Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (ICR) **L1.2.2.** Applicare strategie diverse di lettura. (P, AII, ICR, RP, I) **L1.2.3** Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII) **L1.2.4** Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	- Individuare collegamenti e relazioni - Progettare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione	Vedi colonne a sinistra • **L1.2.1** • **L1.2.2** • **L1.2.3**		-		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	**L1.3.1** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) **L1.3.2** Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) **L1.3.3.** Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) **L1.3.4** Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Progettare - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare			-		
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. • L1.4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.	• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità	• Acquisire e interpretare l'informazione • Acquisire e interpretare l'informazione	• **L1.4.1 (comprensione orale)** - comprendere globalmente dialoghi e conversazioni in audio ascolto ING-FR-TED • **L1.4.2 (individuazione di informazioni)** - Comprendere le informazioni	**INGLESE** ○ approfondimento di: Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, ○ paradigmi dei verbi irregolari ○ Future of intention / Will / Present			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	• L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. • L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • L1.4.8 Riflettere sui propri	di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	• Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Comunicare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Progettare • Comunicare • Progettare	contenute in testi di argomento quotidiano ING-FR-TED - comprendere e scrivere un *curriculum* - comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati ING-FR-TED • **L1.4.3 (descrizione e narrazione)** - descrivere persone, oggetti, luoghi e ambienti ING-FR-TED - esprimere sentimenti, interessamento e apprezzamenti, opinioni e preferenze ING-FR-TED - descrivere attività abituali e temporanee, passate e future su argomenti di vita quotidiana e familiare, utilizzando i giusti connettori sintattici studiati ING-FR-TED	○ Continuous ○ verbi modali: should, to have to, may/might, can / could / be allowed to, must(n't), need, modal verbs for deduction ○ Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, ○ Who/What come soggetto ○ comparativi, question tags (domande che riprendono domande) ○ too/enough, so/such, esclamazioni, connettivi ○ to want someone to do something? ○ wish, ○ conditionals, "if" clauses (1°,2°, 3°)			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.		• Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare	- narrare una storia, fatti e eventi del passato ING-FR-TED - riassumere il contenuto di brani e conversazioni, anche utilizzando la costruzione sintattica subordinata ING-FR-TED - presentare un libro, un film ING-FR • **L1.4.4 (utilizzazione delle forme grammaticali)** - riconoscere e utilizzare appropriatamente le strutture lessicali, morfologiche e sintattiche indicate nella colonna di destra - riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse ING-FR-TED - riflettere sulle strutture	○ forma passiva ○ discorso indiretto (reported statements, reported questions and orders,…) / to say / to tell ○ used to ○ forma infinitiva e "ing form" ○ imperativo ○ **TEDESCO** ○ Revisione, consolidamento ed approfondimento delle strutture grammaticali studiate in prima. ○ il comparativo; ○ la frase secondaria e la sua struttura sintattica: dass, weil, wenn;			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				grammaticali apprese e saperne esplicitare il funzionamento ING-FR-TED - formulare domande indirette ING-FR-TED • **L1.4.5 (dialogo)** - comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione ING-FR-TED - sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti (aspetto, abbigliamento, negozi e articoli, cibo e bevande…), o caratteristiche del paese di cui si studia la lingua e situazioni che si possono verificare in viaggio (negozi, ristoranti, servizi…), arrivando progressivamente a	○ il preterito di verbi ausiliari e modali; ○ il passato prossimo; ○ il futuro; ○ la frase infinitiva; ○ il genitivo e le preposizioni con il genitivo; ○ la frase interrogativa indiretta, ○ le preposizioni e il loro caso; ○ i verbi di posizione **FRANCESE** ○ Revisione, consolidamento ed approfondimento delle strutture grammaticali studiate in prima. ○ Acquisizione di nuove strutture grammaticali: ○ Avverbi di tempo e di			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				distinguere registro formale e informale, usando un lessico appropriato ed utilizzando strutture relative al presente, passato e futuro ING-FR-TED - salutare, presentarsi e fornire dettagliate informazioni personali (salute, malattia, famiglia, esperienza scolastica, vacanze, sport,…) ING-FR-TED - chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti ING-FR - prendere appuntamenti TED - parlare di problemi, di ciò che è possibile o permesso fare, di regole e obblighi, di ciò che è importante o non lo è ING-FR-TED - esprimere la propria opinione e prendere posizione, esprimere accordo e disaccordo, confrontare (utilizzando	o modo o pronomi personali soggetto, complemento oggetto o indiretto con e senza preposizioni, pronomi personali doppi o accordo del participio passato o pronomi possessivi o pronomi interrogativi o pronomi relativi semplici o pronomi dimostrativi o pronomi indefiniti o comparativo e superlativo o verbi di opinione o verbi impersonali o Imperfetto e plus-que-parfait o futuro o condizionale			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				comparativo ING-FR-TED e superlativo ING-FR) - esprimere desideri, stupore e sorpresa ING-FR - dare istruzioni, fare offerte ING-FR-TED - parlare di distanze e frequenza, dare indicazioni in merito a un viaggio, riferire su viaggi ING-FR-TED - prendere e dare informazioni sul tempo atmosferico, su treni, orari e biglietti ING-FR-TED - chiedere prezzo, quantità e modalità di pagamento ING-FR-TED - parlare di azioni presenti ed eventi passati, di eventi del passato recente e di esperienze avvenute in un passato indeterminato o di azioni / situazioni passate che continuano al presente ING-FR - parlare di	○ futuro nel passato ○ la causa, l'ipotesi ○ verbi 3 gruppo (partir, dire, écrire,lire, connaitre, vivre, croire, plaire) *Civiltà* Argomenti d'interesse quotidiano e/o generale			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				professioni, di piani e intenzioni future, delle proprie aspirazioni professionali, esprimere capacità e possibilità, informarsi sulle intenzioni lavorative o di studio di qualcuno ING-FR - formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni ING-FR-TED - indicare obblighi e possibilità ING-FR-TED - riportare quanto è stato detto ING-FR-TED - ringraziare, accettare e rifiutare, giustificare un ritardo, scusarsi ING-FR-TED - indicare causa e/o scopo di eventi/situazioni ING-FR-TED • **L1.4.6 - L1.4.7 (scrittura su esperienze scolastiche e**				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				non) - narrare una storia collegando cronologicamente e/o logicamente le sequenze e i concetti ING-FR - riassumere su traccia ING-FR - scrivere un semplice curriculum ING-FR - redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, inviti ecc.), semplici, coerenti e sostanzialmente coesi, su argomenti di carattere quotidiano utilizzando il registro adeguato e strutture relative al presente, passato e futuro ING-FR- TED - rispondere a messaggi, inviti, lettere ING-FR-TED • **L1.4.8 (riflessione interculturale)** - descrivere e presentare oralmente				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livelli: Inglese: B1 Francese: B1 Tedesco: A2	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				esperienze relative alla vita familiare e quotidiana ed alla civiltà relativa al paese/ai paesi della/e lingua/e studiata/e ING-FR-TED - riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la lingua madre ING-FR-TED - ampliare le conoscenze dei campi semantici relativi alla vita quotidiana, alla famiglia e ad argomenti relativi alla/e civiltà studiata/e ING-FR-TED - riferire sul sistema scolastico del paese/ai paesi di cui si studia/no la/e lingua/e e confrontarlo con quello italiano ING-FR scrivere a corrispondenti ING-FR				

1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) • L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C…)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.	• Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni	**L1.6.1** • utilizzare registrazioni di canzoni, dialoghi, brani di narrazioni, film, video ecc. preferibilmente nei laboratori linguistici (di norma 2-3 volte al mese), ma anche in altri laboratori o in classe (lingue straniere)	○ v. sopra L 1.4			

-Educazione fisica-

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	**L1.1.1** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) **L1.1.2.** Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) **L1.1.3.** Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) **L1.1.4.** Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) **L1.1.5** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) **L1.1.6.** Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	• Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	**3.COMUNICARE** **.COLLABORARE E PARTECIPARE** **.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **.RISOLVERE PROBLEMI** **. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**COMPETENZA GENERALE** **Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti** **ABILITA'/CAPACITA'** **Saper comunicare:** • **Ascoltare e comprendere** • **Esporre** • **Interagire**	**PARTECIPAZIONE ALLE ATIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE** **- saper esplicitare, applicare e conoscere le regole di almeno due giochi di squadra (pallamano, pallavolo) - comprendere gli elementi motori relativi all'arbitraggio ed il loro significato - sapersi relazionare con i compagni di squadra -saper ascoltare e collaborare in funzione del gruppo - saper vivere in modo equilibrato la competizione - saper cogliere ed utilizzare le informazioni spazio-temporali**	**PARTECIPAZIONE ALLE ATIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE** **-saper applicare e conoscere le regole di un terzo gioco sportivo** **-saper collaborare con i compagni di classe in funzione della partecipazione del torneo d'istituto** **-saper arbitrare**	Ogni lezione sarà articolata in quattro momenti: 1)riscaldamento guidato 2)esercizi individuali/ a coppie / a gruppi con piccoli o grandi attrezzi relativi all' impostazione o al perfezionamento del gesto tecnico 3)attività di gioco a squadre, dove è possibile 4)defaticamento Il lavoro sarà programmato e svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c)la correzione d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione le quattro palestre, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica, ritmica, pallacanestro e	**VALUTARE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATIVITÀ DI SQUADRA** **Il contenuto verrà valutato mediante l'osservazione degli allievi sia durante la preparazione che durante il gioco .** **L'attività potrà essere svolta sia nel primo che nel secondo quadrimestre in funzione della rotazione delle palestre**

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
							pallavolo, lo spazio esterno per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano , al softball e al calcio.	
I.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**L1.2.1** Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR) **L1.2.2.** Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) **L1.2.3** Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) **L1.2.4** Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	• Strutture essenziali dei tasti narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Denotazione e connotazione. • Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. • Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	**1.IMPARARRE AD IMPARARE** **.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **.RISOLVERE PROBLEMI** **. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**COMPETENZA GENERALE Leggere, comprendere e interpretare la realtà** **ABILITA'/CAPACITA'** **Saper leggere:** • **Comprendere** • **Analizzare** • **Interpretare**	**CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPPRIE CAPACITÀ MOTORIE** **saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard minimi** **- forza addominale** **- salto in lungo da fermi** **- flessione del busto in avanti** **- forza arti superiori** **RICERCARE IL MIGLIORAMENTO FISIOLOGICO (analizzare)** **- conoscere i benefici di una corretta alimentazione** **- avere consapevolezza della propria postura** **-saper eseguire esercizi di mobilità articolare** **- saper eseguire esercizi di allungamento muscolare** **- saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare sia a carico naturale che con piccoli sovraccarichi**	**CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPPRIE CAPACITÀ MOTORIE** **saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard medi e massimi** **- forza addominale** **- salto in lungo da fermi** **- flessione del busto in avanti** **- lancio della palla medica**		**VALUTARE E COMPRENDERE I MIGLIORAMENTI DELLE PROPPRIE CAPACITÀ** **I vari contenuti saranno verificati e ripetuti almeno due volte nell'arco dell'anno scolastico attraverso la rilevazioni di tempi e misure a cui corrispondono le valutazioni numeriche stabilite dal dipartimento di educazione fisica.**

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.3	**L1.3.1** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) **L1.3.2** Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) **L1.3.3.** Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) **L1.3.4** Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Uso dei dizionari. • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	**1.IMPARARRE AD IMPARARE** **.PROGETTARE** **.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **.RISOLVERE PROBLEMI** **. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**COMPETENZA GENERALE** **Effettuare attività di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** **ABILITA'/CAPACITA'** **Saper produrre e strutturare:** • **Saper collegare e confrontare** • **Saper organizzare** • **Saper rielaborare** **COMPETENZA GENERALE** **Effettuare attività di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** **ABILITA'/CAPACITA'**	**CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO** **-saper guidare e spiegare correttamente gli esercizi di riscaldamento prima dell'attività motoria** **GESTIRE LE CA'ACITA' MOTORIE FINALIZZATE ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE** **-cogliere le informazioni interne ed esterne al proprio corpo per il controllo del movimento** **- saper coordinare gli arti tra di loro** **-saper saltare la funicella in vari modi** **- perfezionare l'esecuzione della tecnica di base delle capovolte avanti e indietro e degli altri**	**CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO** **-saper trasferire nelle attività extrascolastiche le competenze acquisite** **GESTIRE LE CAPACITA' MOTORIE FINALIZZATE ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE** **-saper eseguire alcune danze (tradizionali europee o moderne) con accompagnamento musicale mettendo in relazione musica e movimento** **- sapersi muovere sui pattini da ghiaccio con varie andature in avanti e indietro e**		**VERIFICARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO** **Il contenuto verrà valutato attraverso l'osservazione diretta durante l'esecuzione e per l'intero anno scolastico.** **VALUTARE IL MIGLIORAAMENTO DEL LE CAPACITÀ COORDINATIVE** **I vari contenuti saranno valutati dall'insegnante nei confronti:** **a)dei miglioramenti raggiunti** **b)della correttezza del gesto tecnico** **c)della loro efficacia**

Curricolo nazionale, competenze di cittadinanza e curricolo del Liceo "Porporato" di Pinerolo: INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSE II
Assi: 1) LINGUAGGI; 2) MATEMATICO; 3) SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; 4) ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper produrre e strutturare: • Saper collegare e confrontare • Saper organizzare • Saper rielaborare	fondamentali individuali della ginnastica artistica - saper effettuare tecnicamente il servizio di sicurezza e il bagher - saper effettuare un percorso con palleggio a terra con la mano sinistra, destra, cambio di mano, tiro libero e tiro in terzo tempo. -saper traslocare sulla trave alta e/o sull' asse d'equilibrio - saper correre una distanza di 1500 m. con un tempo non superiore a nove minuti e trenta per le ragazze e2000 m. in undici minuti e trenta per i ragazzi. - saper eseguire il salto in lungo con battuta corretta -saper correre i 60m con partenza dai blocchi -saper effettuare in modo corretto il cambio del testimone nella staffetta 4X100 - perfezionare la tecnica del salto in alto utilizzando lo stile più congeniale alle proprie caratteristiche SAPER TRASFERIRE LE ESPERIENZE MOTORIE SCOLA STICHE IN ATTIVITÀ IN	saper eseguire percorsi con semplici elementi tecnici -saper eseguire semplici elementi di giocoleria con vari attrezzi -saper arrampicare usando la tecnica base dell'arrampicata sportiva -saper superare in corsa cinque ostacoli -saper utilizzare le capacità oculo manuale negli sport che lo richiedono (bowling, scherma)		Il lavoro potrà essere svolto sia nel primo che nel secondo quadrimestre in base alla rotazione delle palestre VALUTARE LE CAPACITA' DI TRASFERIRMENTO DEL LE ESPERIENZE MOTORIE SCOLA STICHE NELLE ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE Il contenuto sarà verificato attraverso la ripetizione della

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					AMBIENTE NATURALE **- saper correre una distanza di 1500 m. in regime aerobico** **-conoscere e saper spiegare verbalmente quali sono i benefici della corsa prolungata**			**corsa mantenendo la stessa distanza e rilevando ogni volta il tempo impiegato per valutare il miglioramento individuale.** **Questo lavoro è previsto nel primo quadrimestre, in corrispondenza della preparazione alla corsa campestre da effettuare come prova per classi parallele entro il mese di ottobre**

Curricolo nazionale, competenze di cittadinanza e curricolo del Liceo "Porporato" di Pinerolo: INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSE II
Assi: 1) LINGUAGGI; 2) MATEMATICO; 3) SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; 4) ASSE STORICO-SOCIALE

ASSE MATEMATICO (M 2)

ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
M 2.1 **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentando-le anche sotto forma grafica.**	**M 2.1.1** Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. **M 2.1.2** Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni…). **M 2.1.3** Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. **M 2.1.4** Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. **M 2.1.5** Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alla variabili	- Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. - I sistemi di numerazione. - Espressioni algebriche; principali operazioni. - Sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado.	**1. IMPARARE AD IMPARARE** **2. PROGETTARE** **3. COMUNICARE**	Comprendere il significato operativo di numeri appartenenti a **R.** Semplificare espressioni letterali frazionarie. Calcolare il valore numerico di una funzione. Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni e verificare la soluzione.	Il calcolo in **R.** Operazioni con radicali numerici. Operazioni con frazioni algebriche. Equazioni lineari fratte. Concetto di funzione. Disequazioni lineari intere, fratte e sistemi. Sistemi lineari di due equazioni in due incognite da risolversi con sostituzione e con un altro metodo.	Risoluzione di equazioni di grado superiore al primo mediante la scomposizione in fattori.	**Metodi** Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna **Strumenti** Libri di testo Dispense	**Tempi** Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre. **Modalità di verifica** Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	letterali i valori numerici. **M 2.1.6** Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. **M 2.1.7** Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. **M 2.1.8** Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione. **M 2.1.9** Risolvere sistemi di equazione di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.							
M 2.2 **Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.**	**M 2.2.1** Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. **M 2.2.2** Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. **M 2.2.3**	- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. - Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenze di figure; poligoni e loro proprietà. - Circonferenza e	**7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**	Disegnare figure geometriche. Rappresentare rette sul piano cartesiano. Risolvere problemi con i teoremi di Euclide e Pitagora. Applicare i concetti della similitudine.	Teoremi di Talete, Pitagora, Euclide. Similitudine. Equazione della retta nel piano cartesiano. Intersezione tra due rette e interpretazione grafica dei sistemi lineari.	Rette parallele e perpendicolari. Funzione valore assoluto e funzione quadratica. Circonferenza e cerchio e relative proprietà.	**Metodi** Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna **Strumenti**	**Tempi** Trattazione intensiva nel secondo quadrimestre. **Modalità di verifica** Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso,

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. **M 2.2.4** Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. **M 2.2.5** In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione. **M 2.2.6** Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	cerchio. - Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. - Teorema di Talete e sue conseguenze. - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. - Interpretazione geometrica dei sistemi di equazione. - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.					Libri di testo Dispense Software specifici	completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
M 2.3 **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**	**M 2.3.1** Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. **M 2.3.2** Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. **M 2.3.3** Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. **M 2.3.4** Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.	- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	**2. PROGETTARE** **3. COMUNICARE** **6. RISOLVERE PROBLEMI**	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. Verificare l'accettabilità delle soluzioni ottenute.	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano equazioni e sistemi lineari.		**Metodi** Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna **Strumenti** Libri di testo Dispense	**Tempi** Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre. **Modalità di verifica** Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

Curricolo nazionale, competenze di cittadinanza e curricolo del Liceo "Porporato" di Pinerolo: INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSE II
Assi: 1) LINGUAGGI; 2) MATEMATICO; 3) SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; 4) ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
M 2.4 **Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.**	**M.2.4.1** Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati **M.2.4.2** Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. **M 2.4.3** Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. **M.2.4.4** Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. **M 2.4.5** Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. **M 2.4.6** Valutare l'ordine di grandezza di un risultato **M 2.4.7** Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. **M 2.4.8** Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Il piano cartesiano e il concetto di funzione. - Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. - Incertezza di una misura e concetto di errore. - La notazione scientifica per i numeri reali. - Il concetto e i metodi di approssimazione. - I numeri "macchina". - Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.	**2. PROGETTARE** **3. COMUNICARE** **8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati con opportune rappresentazioni grafiche. Leggere ed interpretare tabelle e grafici. Calcolare la probabilità di un evento.	Proporzionalità diretta e inversa. Elementi di probabilità. Utilizzo del foglio elettronico.	Formule inverse.	**Metodi** Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna **Strumenti** Libri di testo Dispense Software specifici	**Tempi** Trattazione intensiva secondo quadrimestre. **Modalità di verifica** Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della PRIMA CLASSE				
Competenze di base	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	**Competenze di cittadinanza**	**Competenza generale e abilità corrispondenti**	**Contenuti essenziali**	**Contenuti aggiuntivi**	**Metodi e strumenti**	**Tempi e Modalità di verifica**
SC 3.1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	**SC 3.1.1** Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. **SC 3.1.2** Organizzare e rappresentare i dati raccolti. **SC 3.1.3** Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. **SC 3.1.4** Presentare i risultati dell'analisi. **SC 3.1.5** Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. **SC 3.1.6** Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.	• Concetto di misura e sua approssimazione. • Errore sulla misura. • Principali strumenti e tecniche di misurazione. • Sequenza delle operazioni da effettuare. • Fonda • mentali meccanismi di catalogazione. • Utilizzo dei principali programmi software. • Concetto di sistema e di complessità. • Schemi, tabelle e grafici. • Principali software dedicati. • Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. • Concetto di ecosistema. • Impatto ambientale e limiti di tolleranza. • Concetto di sviluppo sostenibile. • Schemi a blocchi.	**1.IMPARARRE AD IMPARARE** **3.COMUNICARE** **4.COLLABORARE E PARTECIPARE** **5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **6.RISOLVERE PROBLEMI** **7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	Saper descrivere la configurazione elettronica degli elementi Saper utilizzare la tavola periodica per conoscere alcune proprietà periodiche egli elementi Saper distinguere i vari tipi di legame intramolecolari ed intermolecolari Riconoscere ed utilizzare le principali formule dei composti inorganici secondo la nomenclatura tradizionale e IUPAC	3.1.3 Configurazione elettronica degli elementi 3.1.5 Tavola periodica degli elementi Unità di massa atomica elettronegatività affinità elettronica 3.1.5 Tipi di legame		Lezioni frontali Proiezione audiovisivi Attività di laboratorio Lavori di gruppo Letture da riviste scientifiche	Interrogazioni orali Verifiche scritte strutturate e semistrutturate. Quesiti a risposta multipla Relazioni su argomenti specifici.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	SC 3.1.7 Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. **SC 3.1.8** Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. **ST 3.1.9** Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.	• Concetto di input - output di un sistema artificiale. Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.		Riconoscere il ruolo fondamentale dell'acqua per gli esseri viventi Saper riconoscere le principali biomolecole, le loro proprietà e funzioni. Saper riconoscere attraverso le caratteristiche distintive le cellule procariote ed eucariote Saper	3.1.7 Prime informazioni della nomenclatura chimica 3.1.6 Struttura e proprietà chimico-fisiche dell'acqua 3.1.2 3.1.5 Glucidi,protidi, lipidi ed acidi nucleici 3.1.1 Caratteristiche dei viventi;		Uscite didattiche Consultazione siti scientifici	

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				individuare le interazioni tra produttori, consumatori e decompositori in un ecosistema Saper spiegare le funzioni biologiche delle biomolecole; Saper valutare le dimensioni cellulari e saper correlare le diverse strutture cellulari con le funzioni svolte Saper mettere in collegamento la struttura della membrana con il	teoria cellulare Metodo scientifico Modulo.A1 3.1.6 Gerarchie; varietà degli esseri viventi. 3.1.6 Struttura e proprietà delle biomolecole Cap.A2 3.1.1 Caratteristiche della cellula;			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				concetto di permeabilità selettiva Saper definire il metabolismo cellulare Conoscere le differenze tra riproduzione sessuata e asessuata Conoscere il significato della mitosi, della meiosi, la successione delle fasi e saperne cogliere le differenze Saper spiegare il significato del lavoro	3.1.3 Sistemi di membrane interne ed organuli cellulari Cap.A3 3.1.3 Metabolismo cellulare 3.1.3 Divisione cellulare nei procarioti e negli eucarioti Mitosi e ciclo cellulare Meiosi e fecondazione Riproduzione sessuata e varietà dei			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				sperimentale di Mendel applicando le sue leggi anche ad altri contesti Saper mettere a confronto le teorie di Lamarck e di Darwin Conoscere il concetto di specie e i meccanismi di speciazione Conoscere importanza e ruolo della speciazione Saper classificare, utilizzando i criteri idonei, gli organismi nei	viventi. Cap.6 3.1.2 3.1.3 3.1.4 Le tre leggi di Mendel e le loro applicazioni. 3.1.3 3.1.6 Teorie sulla storia della vita Nascita dell'evoluzionismo moderno Teoria sull'origine della vita Cap.8			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				regni	3.1.5 La biodiversità Regno delle monere, dei protisti, delle piante e dei funghi Cap. 9 Regno degli animali; invertebrati e vertebrati Cap. 10			
SC 3.2. **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**	**SC 3.2.1** Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale del punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le go vernano. **SC 3.2.2** Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	- Concetto di calore e di temperatura. - Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema		Saper spiegare le funzioni dell'ATP Conoscere il ruolo degli enzimi Conoscere il concetto di osmosi. Conoscere il significato della respirazione cellulare e saperne	3.2.1 Ruolo dell'ATP Ruolo degli enzimi Scambi tra membrane Cap.A4 3.2.1 Energia ed ATP La fotosintesi Cap.5			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				descrivere a grandi linee le fasi Conoscere il significato del processo fotosintetico e la sua importanza nel mondo vivente Saper spiegare perché gli organismi autotrofi sono produttori e perché sono importanti nell'equilibrio del nostro pianeta.	3.2.2 La catena alimentare			
SC 3.3. **Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**	**SC 3.3.1** Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. **SC 3.3.2** Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi	• Strutture concettuali di base del sapere tecnologico. • Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'"idea" al "prodotto"). • Il metodo della						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	tecnologici. **SC 3.3.3** Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici. **SC 3.3.4** Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. **SC 3.3.5** Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.	progettazione. • Architettura del computer. • Struttura di internet. • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.). • Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni						

ASSE STORICO-SOCIALE (ST 4)

ASSE STORICO SOCIALE (ST) -Storia e Geografia- INDICAZIONI NAZIONALI	ASSE STORICO SOCIALE (ST) -Storia e Geografia- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	**4.1.1.** Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. **4.1.2** Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. **4.1.3** Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. **4.1.4** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nei confronti con la propria esperienza personale. **4.1.5** Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche	• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. • I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. • Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. • I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. • Le diverse tipologie di fonti. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.	**1.IMPARARRE AD IMPARARE** **2.PROGETTARE** **3.COMUNICARE** **4.COLLABORARE E PARTECIPARE** **5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **6.RISOLVERE PROBLEMI** **7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**4.1.1** • identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico [geo] (AII) • collegare le conoscenze storiche ad altre discipline (I + ICR) [geo, storia] • distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale, …(AII) e collegarli fra loro; (ICR) [geo, storia] **4.1.2** • conoscere a grandi linee i problemi della periodizzazione (P); [storia]	Geografia e storia: Caratteristiche principali del linguaggio cartografico: carte, grafici e tabelle. Tipologie di fonti: libro di testo, fonti storiche anche tradotte e/o semplificate, atlante, libri, riviste specializzate divulgative, carte geografiche, proiezioni di video, fotografie. Lessico tecnico di base della geografia e della storia. La differenza tra scienze sociali e scienze naturali. Geografia: • Caratteristiche principali e tipologie del territorio: paesaggi climatici ed ecosistemi. • Attestazioni del coinvolgimento dell'uomo nei cicli naturali.			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	e differenti aree geografiche. **4.1.6** Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia			• conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche (AII) [storia] • collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio; (ICR) [storia] • conoscere la tradizione storiografica impostando il problema del rapporto passato / presente; (AII) [storia] **4.1.3** • Individuare le relazioni esistenti fra gli elementi di un ambiente fisico e di un ambiente antropizzanto [geo] (ICR) • individuare le relazioni, cause e conseguenze, tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche [geo] (ICR) • utilizzare le	• Aspetti demografici degli insediamenti umani. • Gli squilibri ambientali. • Gli squilibri territoriali. • Lo sviluppo sostenibile. • Connessione tra uomo, ambiente, spazio, territorio e studio delle problematiche attraverso una campionatura di situazioni • L'Europa e continenti extra europei • Istituzioni internazionali Storia: il mondo antico: L'IMPERO ROMANO, IL MONDO TARDOANTICO E ALTOMEDIEVALE • Augusto e la nascita dell'Impero • Il.consolida mento del-l'Impero • La caduta dell'Impero d' Occidente • I regni romano			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				• conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa [geo, storia] (I, ICR) • costruire rappresentazioni grafiche, schemi [geo] (C) • selezionare le informazioni / dati / conoscenze pertinenti a un compito dato (RP, I) [storia] **4.1.4** • Stabilire relazioni e confronti con varie realtà [geo, storia] (ICR) • comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi; (ICR) [storia] **4.1.5** • utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche, atlanti ecc);	germanici: • L'Impero Bizantino • La Chiesa Cattolica tra rinnovamento e corruzione • La civiltà islamica • I Longobardi • I Franchi • La società feudale			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				• orientarsi nello spazio simbolico delle carte geografiche e degli altri strumenti (AII) [geo + storia] • leggere ed analizzare grafici, tabelle, schemi (AII) [geo +storia] • comprendere la terminologia ed il linguaggio simbolico propri delle discipline (AII) [geo +storia] • utilizzare i vocaboli fondamentali ed il linguaggio simbolico della terminologia propria delle discipline (C) [storia] • cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				libro di testo): compiere operazioni di individuazione delle informazioni (AII) [storia + geo] • individuare le informazioni e i concetti principali di un testo e annotarli (II) • acquisire ed interpretare criticamente le informazioni (AII) • porsi il problema dell'autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto)…(RP,I) Storia				
ST 4.2. **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della**	**4.2.1** Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana **4.2.2.** Individuare le caratteristiche essenziali	• Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti. • Principali problematiche relative		**4.2.1** **4.2.2** • comprendere la necessità di norme che regolano il sistema scolastico (II, ICR,AII)	○ Diritti di cittadinanza e diritti umani ○ La Costituzione ○ Il ruolo sociale della famiglia			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
collettività e dell'ambiente.	della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. **4.2.3** Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -stato. **4.2.4** Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati **4.2.5** Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza **4.2.6** Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Ruolo delle organizzazioni internazionali. • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.		• cogliere l'importanza del rispetto della regola e la necessità del controllo (AII, ICR, CP) **4.2.3** • collaborare con i compagni per lavori di gruppo; (CP + AAR) ○ relazionare ai compagni; (C + CP + AAR) • collaborare alle attività della classe rispettando il ruolo assegnato (CP, AAR)… **4.2.4** **4.2.5** **4.2.6** • rispettare il proprio ambiente di vita con un atteggiamento corretto verso le cose (CP,AAR)	○ L'istruzione come diritto e dovere ○ Diritto e tutela della salute ○ Diritto dell'ambiente, diritto all'ambiente ○ La tutela del lavoro ○ Libertà d'impresa e proprietà ○ La partecipazione politica			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				• rispettare l'ambiente naturale in ogni situazione (AAR, CP) • seguire con attenzione e scrupolosità le indicazioni per la raccolta differenziata (C, CP, AAR, AII) • - evitare gli sprechi di risorse naturali (CP, AAR, RP, ICR)				

Curricolo nazionale, competenze di cittadinanza e curricolo del Liceo "Porporato" di Pinerolo: INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSE II
Assi: 1) LINGUAGGI; 2) MATEMATICO; 3) SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; 4) ASSE STORICO-SOCIALE

INDIRIZZO: LICEO CLASSI: BIENNIO
MATERIA : RELIGIONE

Religione			
COMPETENZE	TEMATICHE PORTANTI	INDICATORI DI COMPETENZA	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Sviluppo della personalità dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identità.	Lo stupore e la meraviglia. L'uomo è un essere che interroga la vita. Il sentimento religioso. Dio e la fede. Ecologia e responsabilità dei credenti di fronte al creato.	Conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali. Definire quelle domande che possono essere alla base di una ricerca religiosa. Saper distinguere tra religiosità e religione.	Il mistero della Vita. L'uomo si interroga. Le domande di senso. La domanda religiosa. La religione.
	Introduzione alla Bibbia. L'Antico e il Nuovo Testamento. I Vangeli.	Introduzione alla Bibbia sia come testo letterario, sia come testo sacro. Conoscere gli elementi principali, per un approccio critico alla Bibbia. Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.	La Rivelazione Ebraico-Cristiana. La Bibbia come opera letteraria e libro sacro.
	Le categorie religiose nelle religione arcaiche e definizione della novità ebraico cristiana.	Distinguere le categorie religiose:sacro e profano, feste, riti, miti. Politeismo e monoteismo, il concetto di creazione, la salvezza.	Confronto tra le religioni
	La storia dell'alleanza. La rivelazione e la storia della salvezza attraverso fatti e parole strettamente collegati.	Leggere e approfondire passi scelti dalla Bibbia. Visione di materiale del progetto Bibbia educational	La Bibbia: Antico testamento
	Gesù di Nazaret. Dio innamorato dell'umanità, Gesù parola dell'amore di Dio per l'uomo. Le profezie messianiche, la figura della Madre del Salvatore.	Conoscere la figura storica di Gesù, le fonti cristiane e non, la predicazione, i miracoli, gli incontri, le beatitudini. Confronto con la figura e il mistero di Gesù di Nazaret, il suo insegnamento, la sua opera. Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù, le linee essenziali del messaggio e della sua opera.	Il Mistero di Gesù Uomo- Dio
	Il mistero dell'uomo della Sindone	Conoscere i dati scientifici e storici relativi alla formazione e all'itinerario geografico del telo sindonico. Confronto con la vicenda della passione di Cristo raccontata nei vangeli.	L'uomo della Sindone
	Il dono della parola, la teoria della comunicazione, le forme e i modi per comunicare con Dio : la preghiera cristiana.	Scoprire l'importanza della comunicazione nei rapporti interpersonali e nella religione.	Le relazioni : la comunicazione
	L'età evolutiva: dall'egocentrismo all'incontro; tipi di rapporto Io – Altro; l'amicizia nella Bibbia e nella Chiesa.	Considerare l'amicizia come una esigenza umana e cristiana fondamentale.	Le relazioni : l' amicizia